

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

С.Н.Нотфуллина
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ

№46 имени кавалера

ордена Мужества

Дмитрия Бадретдинова"

Т.И.Камалова

№115 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Практикум по математике»
для обучающихся 2-3 классов**

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса по основам функциональной грамотности «Думаем, считаем, решаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с

-Приказом Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.

- Письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.

- Письмом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

-Письмом Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

Цель занятий: развитие основ функциональной грамотности – формирование математической компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Данный спецкурс направлен на развитие у обучающихся математической грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

вопросов в области экономики семьи.

Программа рассчитана на 2 года (68 часов):

Планируемые результаты

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Содержание курса

Задачи в стихах Структура текстовой задачи: условие, требование, решение, ответ.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Графические схемы Простые арифметические сюжетные задачи на нахождение слагаемых, суммы, их решение. Использование графического моделирования при решении задач: круговая схема, чертеж, иллюстрация.

Решение задач на нахождение вычитаемого, вычитаемого Простые арифметические сюжетные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение.

Простые задачи на умножение и деление Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость Понятие о величинах «цена», «количество», «стоимость». Отношения между величинами, решение и составление задач с использованием величин «цена», «количество», «стоимость».

Решение текстовых задач в два действия Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи на пропорциональное деление Задачи на пропорциональное деление, поиск способов их решения: составление пропорций и соотношений между собой искомым данными.

Задачи на увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение с составлением диаграмм. Понятие «кратное сравнение»; отношение «во сколько раз больше», «во сколько раз меньше», выполнение кратного сравнения чисел, использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач, составление задач по данному решению.

Составные задачи изученных типов Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением. Выбор рационального пути решения.

Нахождение площади прямоугольника Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Составные задачи на нахождение суммы двух произведений Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, нахождение суммы двух произведений.

Нахождение числа по доле и доли по числу

Понятие о «доле» и «доли по числу». Решение задач данного вида с использованием схем и чертежей.

Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление Составные задачи на приведение к единице (на пропорциональные величины).

Простые и составные задачи на все действия. Решение составных задач по действиям и одним выражением.

Выбор рационального пути решения Использование способов, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

2 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1.	Задачи на нахождение суммы.	1			7.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5c5
4.	Задачи на нахождение остатка.	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого.	1			5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Задачи на нахождение уменьшаемого.	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Задачи на разностное сравнение.	1			20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

8.	Задачи с косвенными вопросами.	1			67.1 0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9.	Простые задачи на сложение и вычитание	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Составные задачи на нахождение суммы.	1			16.1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Составные задачи на нахождение остатка.	1			23.1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12.	Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого.	1			30.1 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Составные задачи на нахождение третьего слагаемого.	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого.	1			14.1 2	
15.	Составные задачи на разностное сравнение.	1			21.1 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	Составные задачи на сложение и вычитание	1			28.1 1	
17.	Простые задачи на умножение и деление.	1			11.0 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18.	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз.	1			18.0 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19.	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1			25.0 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20.	Задачи на кратное сравнение.	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21.	Задачи на увеличении	1			7.02	Библиотека ЦОК

	и уменьшение числа в несколько раз						https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22.	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	1			15.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23.	Простые задачи на цену, количество, стоимость.	1			21.0 2		
24.	Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур.	1			29.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25.	Задачи на умножение и деление разных видов.	1			14.0 3		
26.	Простые задачи на умножение и деление .	1			21.0 3		
27.	Составные задачи на нахождение суммы.	1	1		4.04		
28.	Задачи на приведение к единице.	1			11.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого.	1			18.0 4		
30.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1			25.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31.	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1			2.05		
32.	Задачи на нахождение периметра	1			9.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33.	Задачи на нахождение сторон	1			16.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3

	геометрических фигур.						<u>с</u>
34.	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	1			23.05		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

3 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1.	Вводное занятие. Задачи в стихах.	1			7.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Графические схемы.	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4.	Решение задач на нахождение вычитаемого.	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

							u/7f411892
5.	Решение задач на нахождение уменьшаемого.	1			5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6.	Простые задачи на умножение и деление.	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7.	На разностное сравнение	1			20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			67.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
9.	Решение текстовых задач в два действия.	1			9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10.	Задачи на пропорциональное деление.	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
11.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз.	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13.	Задачи на кратное сравнение	1			7.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14.	Задачи на кратное сравнение с составлением	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

	диаграмм.						u/7f411892
15.	Составные задачи изученных типов	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16.	Задачи с изменением вопроса.	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
17.	Нахождение площади прямоугольника.	1			11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18.	Нахождение площади и сторон прямоугольника	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19.	Решение задач на нахождение площади и периметра многоугольников.	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20.	Вычисление площади фигур.	1			1.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21.	Определение площади фигуры сложной конфигурации.	1			7.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22.	Объем фигур.	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
23.	Сложение, сравнение, вычитание именованных чисел.	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
24.	Международная система единиц.	1			29.02		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f411892
25.	Задачи с неполными, лишними, нереальными данными.	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
26.	Задачи, решаемые с конца.	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
27.	Выбор рационального пути решения	1			4.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
28.	Старинные меры измерений.	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
29.	Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок.	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
30.	Составление уравнений.	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
31.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между сложением и вычитанием.	1			2.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
32.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между умножением и делением.	1			9.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
33.	Алгоритмы	1			16.05		Библиотека

	решения разных видов уравнений.						ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34.	Составление уравнений по высказыванию.	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>

Учитель.Ру
<http://new.teacher.fio.ru>

СОМ
<http://som.fio.ru>

Школьный мир
<://school.holm.ru>

хранилище методических материалов
<http://method.altai.rcde.ru>

Первое сентября
<http://www.1september.ru/ru/>

Педагогический журнал «Учитель»
<http://www.ychitel.com>

ЦОР :

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Региональная коллекция ЦОР <http://ims.ocpi.ru>